

Сергачский муниципальный район
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТА
на общем собрании трудового коллектива
МБОУ «Сергачская СОШ №4»
Протокол от 11.03.2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Сергачская СОШ №4»
от 11.03.2022 г. № 37-О
/Кульпина И.А./



Программа антирисковых мер,
направленных на адаптивность учебного процесса

Цель программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года на 20% за счет создания условий для эффективного обучения, в том числе внедрения практики формирующего оценивания индивидуального и дифференцированного подходов.

Задачи программы:

1. Внедрить в практику работы учителей школы технологию формирующего оценивания.
2. Организовать целенаправленную работу с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации, низкой успеваемостью и детьми из групп риска школьной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Организовать в школе систему наставничества, способствующую развитию профессионального сотрудничества школьного коллектива, направленного на развитие школьной образовательной среды.

**«Дорожная карта» по реализации антирисковых мер,
направленных на адаптивность учебного процесса**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели реализации
Внедрить в практику работы учителей школы технологию формирующего оценивания	<ol style="list-style-type: none"> Анкетирование готовности педагогов к внедрению формирующего оценивания; выявление профессиональных дефицитов, потребности в дополнительном обучении. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования в ежедневной практике преподавания формирующего оценивания, в том числе посредством участия в методическом марафоне «Формирующее оценивание» на сайте «ФИКО» 	март 2022 г.	заместитель директора	учителя-предметники	Результаты анкетирования 100% педагогов
	<ol style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов по вопросам использования в ежедневной практике преподавания формирующего оценивания, в том числе посредством участия в методическом марафоне «Формирующее оценивание» на сайте «ФИКО» 	апрель – август 2022 г.	заместитель директора	учителя-предметники	Повышение квалификации 100% педагогов по вопросам использования в ежедневной практике преподавания формирующего оценивания
	3. Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе»	май 2022 г.	заместитель директора	педагогические работники	Обмен опытом
	4. Апробация технологии формирующего оценивания в педагогической практике и дальнейшее распространение опыта использования формирующего оценивания.	с сентября 2022 г.	заместитель директора	учителя-предметники	Обмен опытом

<p>Организовать целенаправленную работу с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации, низкой успеваемостью и детьми из групп риска школьной успеваемости на основе индивидуального и дифференцированного подходов</p>	<p>5. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленной на выявление причин затруднения.</p>	<p>март -апрель 2022 г.</p>	<p>заместитель директора, педагог-психолог</p>	<p>учителя-предметники, обучающиеся 1-9 классов</p>	<p>База данных с низким уровнем учебной мотивации, низкой успеваемостью и детей из групп риска школьной успеваемости</p>
<p>на основе индивидуального и дифференцированного подходов</p>	<p>6. Повышение квалификации учителей, обучающихся школьников с низким уровнем учебной мотивации, низкой успеваемостью и детей из групп риска школьной успеваемости, в том числе посредством участия в мастер-классах, семинарах-практикумах, вебинарах и т.д.</p>	<p>май – сентябрь 2022 г.</p>	<p>заместитель директора</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>Повышение квалификации не менее 80% педагогов</p>
<p>индивидуального и дифференцированного подходов</p>	<p>7. Разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</p>	<p>с сентября 2022 г.</p>	<p>заместитель директора, классные руководители</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>Снижение количества обучающихся с рисками учебной успеваемости</p>
<p>индивидуального и дифференцированного подходов</p>	<p>8. Участие в проекте «Повышаем образовательные результаты с «ЯКласс»</p>	<p>2021 – 2022 уч.год</p>	<p>заместитель директора</p>	<p>учителя-предметники, обучающиеся 1-9 классов</p>	<p>Снижение количества обучающихся с рисками учебной успеваемости</p>
<p>индивидуального и дифференцированного подходов</p>	<p>9. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной успеваемости.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>обучающиеся 1-9 классов</p>	<p>Снижение количества обучающихся с рисками учебной успеваемости</p>

<p>Организовать в школе систему наставничества, способствующую развитию профессионального сотрудничества школьного коллектива, направленного на развитие школьной образовательной среды.</p>	<p>10. Развитие системы наставничества: «учитель – ученик», «ученик – ученик»</p>	<p>ежегодно</p>	<p>заместители директора</p>	<p>педагогические работники, обучающиеся 1-9 классов</p>	<p>Включить систему наставничества не менее 80% обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, низкой успеваемостью и детей из групп риска школьной неуспеваемости</p>
--	---	-----------------	------------------------------	--	---